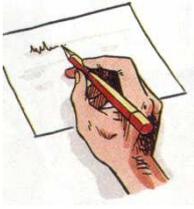


# Apprendre une leçon en Mathématiques



« Apprendre la leçon » ne signifie pas toujours la réciter par cœur. En fait, savoir ta leçon, c'est surtout la comprendre. C'est pouvoir répondre aux questions du professeur en classe et au moment de l'interrogation.

En apprenant ta leçon, tu dois donc te demander quelles questions le professeur va te poser dans l'évaluation.

C'est aussi se demander :

- c'est quoi ?
- A quoi ça sert ?
- Comment ça fonctionne ?

Le réflexe à avoir « Que va demander le professeur ? »



=> Il peut :

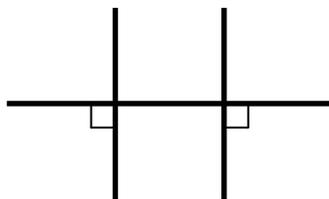
- Faire réciter (à l'oral ou à l'écrit) les propriétés ou règles de cours qui étaient à apprendre (sans rien préciser d'autre !)
- Demander de compléter les propriétés (en donnant le début ou la fin) :

Exemples :

« Si deux droites sont perpendiculaires à une même droite, alors ..... »

« ..... , alors ces deux droites sont parallèles entre elles. »

- Donner un croquis codé à expliquer



⇒ Si ....., alors .....

- Demander d'appliquer une règle de cours. Exemple: Calculer  $A = 3 \times (18 + 2)$
- Demander de résoudre un problème (par des calculs ou une démonstration)
- Demander d'énoncer une formule (périmètre, aire, volume, ...)
- Appliquer une formule

(d'après le travail de Mme USEO)

# Conseils pour se préparer à une évaluation

*Attention, se préparer à une évaluation, ce n'est pas travailler la veille au soir !*

## Ca commence en classe !

- Je suis très attentif / attentive en classe.
- J'écoute le professeur ou un camarade qui prend la parole.
- Je participe, ainsi je retiendrai plus de choses et mon travail à la maison en sera allégé.
- Je pose des questions si je n'ai pas compris.
- Je note correctement et proprement le cours et les corrections écrites au tableau.
- J'ai des cahiers bien tenus (ordonnés - propres)

## Ca se poursuit à la maison !

- Dès qu'une règle, une formule ou une propriété est écrite dans le cahier, je **l'apprends le soir même** pour mieux la retenir. Je n'attends pas l'évaluation pour apprendre ma leçon.
- Je repère (en utilisant des couleurs, en soulignant ou surlignant) les points importants du cours.
- Je fais des fiches de révision, des cartes mentales, des cartes mémoire (question au recto - réponse au verso), ....
- J'identifie mon type de mémoire (visuelle, auditive ou kinesthésique pour) savoir comment mieux mémoriser:
- Je récite mes leçons à l'oral ou à l'écrit.
- Je m'enregistre.
- Je fais des dessins, des schémas
- En révisant, je réfléchis sur « que va me demander le professeur ? », et je me fais ma propre petite évaluation.
- Je vérifie mes connaissances en m'entraînant régulièrement (je refais certains exercices, je fais les tests du manuel ou je m'entraîne sur Internet, ...)
- Je ne regarde pas la télé (ni la tablette, ni l'ordi, ni le téléphone) avant de travailler pour favoriser ma concentration.



# Conseils le jour de l'évaluation



- Je sors mon matériel et la copie que j'ai préparée à l'avance.
- Je lis rapidement le sujet.
- Je ne suis pas obligé(e) de faire les exercices dans l'ordre.
- Je réponds en premier aux questions de cours, pour gagner des points et me mettre en confiance.
- Je repère les exercices déjà faits en classe.
- Je rédige correctement mes calculs pour expliquer ma démarche et je n'oublie pas la phrase réponse à la fin pour les problèmes.
- Je relis bien les consignes et fais attention aux petits mots "et", "puis", .... Je peux mettre des choses en fluo sur le sujet
- Je soigne la présentation : je mets en évidence les numéros d'exercices, je souligne ou encadre mes réponses.
- Je me relis attentivement, pour vérifier que mes phrases ont du sens et que je n'ai pas fait d'erreurs d'étourderie, de signe, de calcul ou d'unité.
- Pour les autres exercices, je lis attentivement les énoncés, je réfléchis à quelle partie du cours ils correspondent et s'ils ressemblent à des exercices déjà faits.
- Je fais apparaître des traces de mes recherches
- Utilise ton brouillon pour y noter les formules ou autres éléments qui pourraient être utiles.
- Si je bloque sur une question, je passe à la suivante et j'y reviens plus tard en essayant de la reformuler.

**Un exercice de mathématiques a un objectif : voir si tu as bien compris.  
Quand bien même tu écrirais une réponse juste sur le plan théorique, si elle ne correspond pas à ce qui est demandé, tu n'auras aucun point !**

## A lire aussi sur internet

<http://keepschool.com/conseils-pedagogiques/cours-particuliers/comment-bien-reviser-cours.html>

<https://www.yokimi.fr/7-conseils-pour-reussir-ton-contrôle-de-maths/>

<https://bossetesmaths.com/comment-reussir-ses-exercices-de-maths-pendant-les-devoirs/>

<https://fr.wikihow.com/r%C3%A9ussir-un-contr%C3%B4le-de-maths>